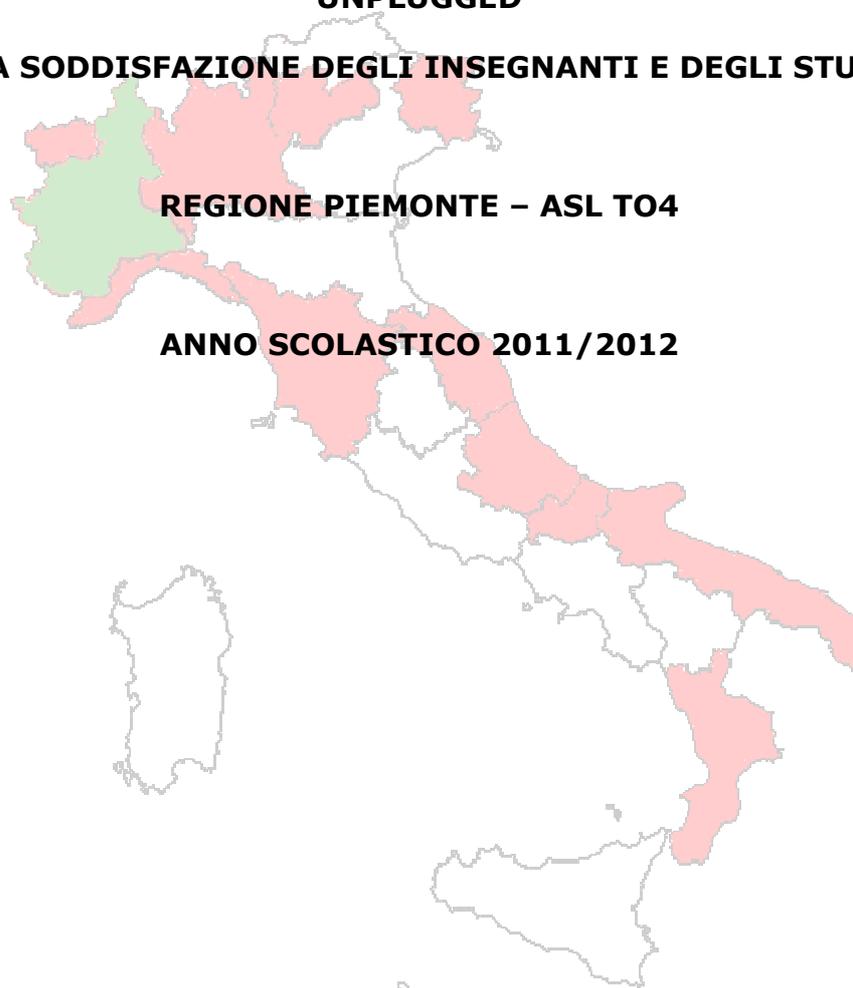


PROGETTO NAZIONALE "GUADAGNARE SALUTE IN ADOLESCENZA"

VALUTAZIONE DELLA QUALITA' DELL'APPLICAZIONE DEL PROGRAMMA "UNPLUGGED"

E DELLA SODDISFAZIONE DEGLI INSEGNANTI E DEGLI STUDENTI



Hanno partecipato all'analisi dei dati e alla stesura di questo report:
Romeo Brambilla e Federica Vigna-Taglianti







Scuole e classi analizzate

I dati di monitoraggio analizzati in questo report sono stati forniti da 7 scuole secondarie di primo grado dell'ASL TO4:

- 1) "Arnulfi" di Valperga
- 2) "Gianni Rodari" di Brandizzo
- 3) "Falcone e Borsellino" di San Raffaele Cimena
- 4) "Cena" di Cuornè
- 5) "Vidari" di Favria
- 6) Istituto Comprensivo di Brusasco
- 7) "Dante Alighieri" di Volpiano

I dati sono relativi a 11 classi di studenti in cui è stato applicato il programma "Unplugged" nell'anno scolastico 2011/2012.

Il questionario di soddisfazione per l'insegnante è stato compilato da 13 insegnanti.

Il questionario di soddisfazione per lo studente è stato compilato da 229 ragazzi.

Bisogna ricordare che i dati analizzati ovviamente si riferiscono al campione di classi e ragazzi che hanno compilato i questionari di monitoraggio; tuttavia è possibile che il programma sia stato applicato in più classi di quelle che hanno fornito i questionari di monitoraggio e dunque la rappresentatività dei risultati deve essere considerata relativa al solo campione in analisi.



Applicazione del programma “Unplugged”

Nel campione analizzato, il 54.5% delle classi ha applicato tutte le 12 unità previste dal programma *Unplugged*, il 27.3% ne ha applicate tra il 50 ed il 100%, ed il 18.2% ne ha applicate meno del 50% (Figura 1).

Esaminando i tassi di applicazione delle singole unità (Figura 2), sembra che qualche problema nell'applicazione si verifichi già a partire dalla quinta unità, e che aumenti progressivamente, fino a superare il 45% per le ultime cinque unità: non è chiaro da questi dati se la mancata applicazione sia reale o causata dalla mancata raccolta del dato, ma è plausibile che alla fine dell'anno gli insegnanti abbiano maggiori difficoltà. Il dato è comunque preoccupante e merita un approfondimento con gli insegnanti al fine di aiutare le scuole nell'organizzazione del programma.

Figura 1. Proporzioni di classi che hanno applicato il 100%, tra il 50 e il 100% e meno del 50% delle unità *Unplugged*

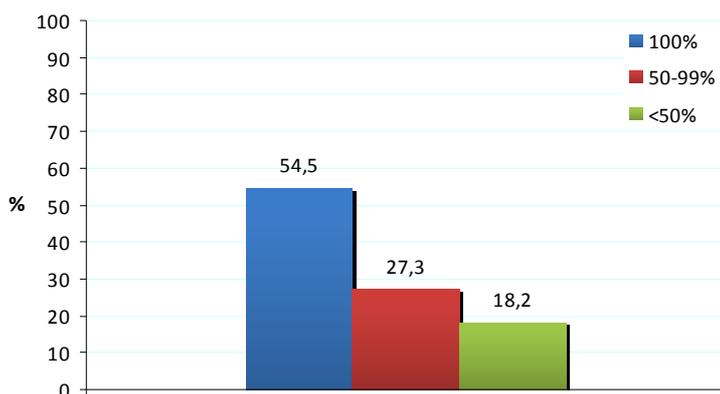
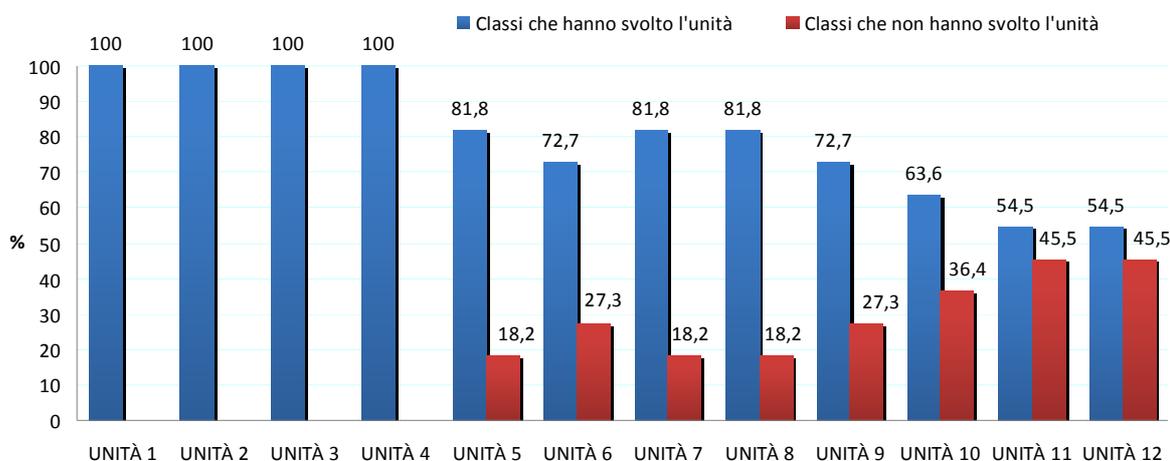
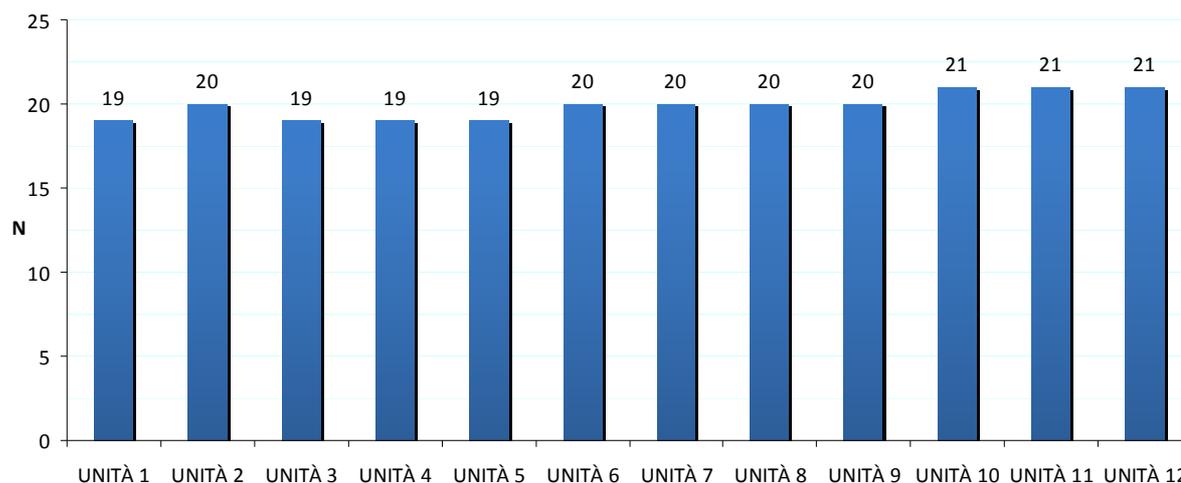


Figura 2. Proporzioni di classi che hanno svolto oppure no l'unità



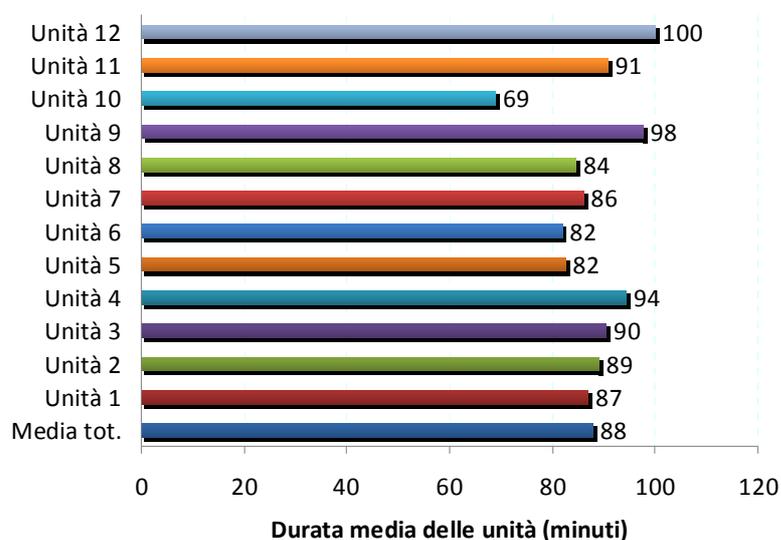
Nelle classi in cui l'unità è stata applicata, il numero di studenti che hanno partecipato è compreso tra 19 e 21 (Figura 3). Tendenzialmente, dunque, le attività, laddove effettuate, hanno raggiunto circa lo stesso numero di ragazzi.

Figura 3. Numero medio di studenti partecipanti alle unità



Laddove le unità siano state svolte, per lo svolgimento sono stati necessari in media 88 minuti; l'unità che in media ha richiesto il maggior tempo (100 minuti) è stata l'unità 12, quella che ha richiesto minor tempo (69 minuti) l'unità 10 (Figura 4). Il tempo di svolgimento è stato superiore al tetto di un'ora fornito come indicazione dai formatori *Unplugged* per tutte le unità, superando in molti casi l'ora e mezza.

Figura 4. Durata media delle unità

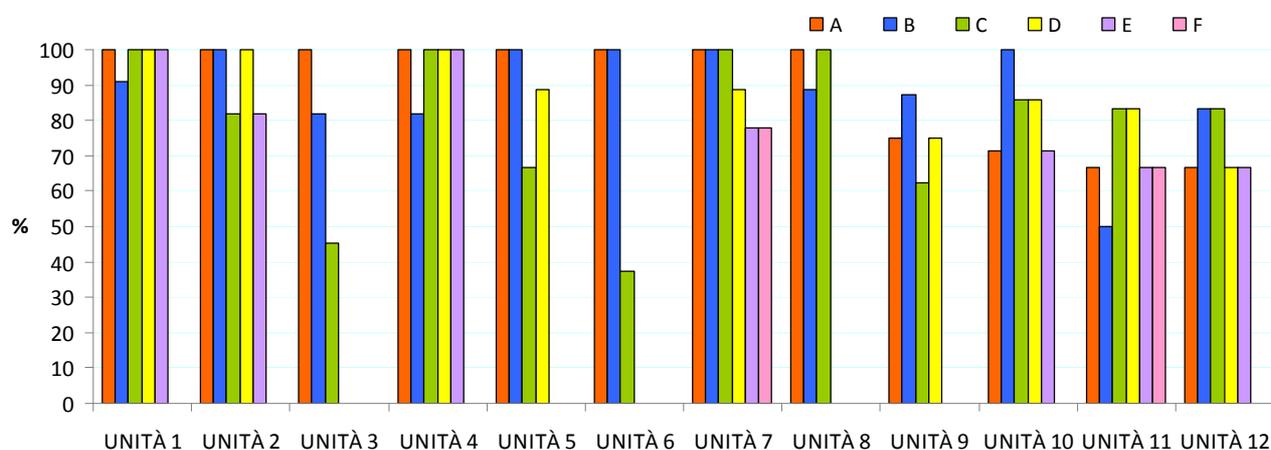


Il tasso di applicazione delle singole attività, per le sole classi che hanno effettuato le unità, è presentato nella Figura 5. Per tutte le attività si osserva un calo dell'applicazione a partire dall'unità 7. Le attività "creare un personaggio" dell'unità 3 ed "elenco telefonico" dell'unità 6 sono state applicate in una bassa proporzione di classi. Tutte le attività delle unità 9, 10, 11 e 12 sono state applicate in una proporzione di classi inferiore alla media. Nell'elaborazione del grafico sono state escluse le classi che non hanno effettuato l'intera unità: il tasso di applicazione delle attività potrebbe dunque essere sovrastimato. La mancata applicazione delle attività delle ultime unità merita un approfondimento con gli insegnanti.

Tabella 1. Descrizione e codifica delle attività all'interno delle unità

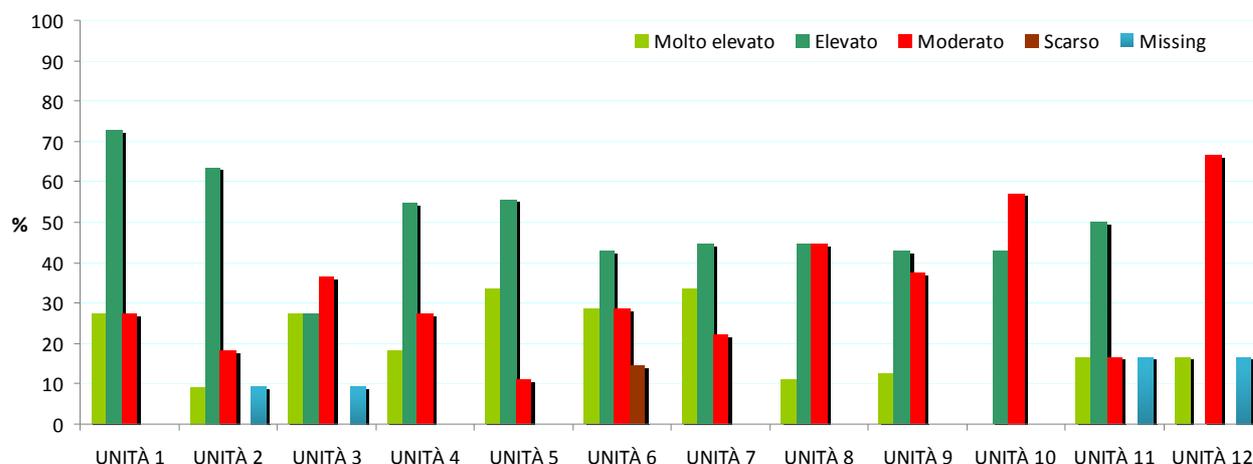
UNITA'	codice attività					
	A	B	C	D	E	F
1	apertura Unplugged	brainstorm	lavoro a piccoli gruppi	contratto di classe	riflessione personale	
2	apertura	gioco di ruolo 1	gioco di ruolo 2	giochi di situazione	quaderno studente	
3	apertura	collage	creare un personaggio			
4	apertura	quante volte..	percezione uso sostanze	oggettività uso sostanze	pensiero critico	
5	apertura	sigarette pro e contro	il tribunale	chiusura		
6	apertura	espressioni ed emozioni	elenco telefonico			
7	apertura	discussione	assertività	affermazioni di rifiuto	valutazione individuale	tasks
8	apertura	gioco di ruolo	ricevere complimenti			
9	apertura	domande sulle droghe	punteggi	sensazioni		
10	apertura	affrontare i problemi	affrontare le difficoltà	la storia di Jacopo	chiusura	
11	apertura	avventura	problema familiare	soluzione dei problemi	lavoro di gruppo	tasks
12	apertura	obiettivo personale	obiettivi nel breve	relazione in classe	valutazione individuali	

Figura 5. Tasso di applicazione delle attività per unità



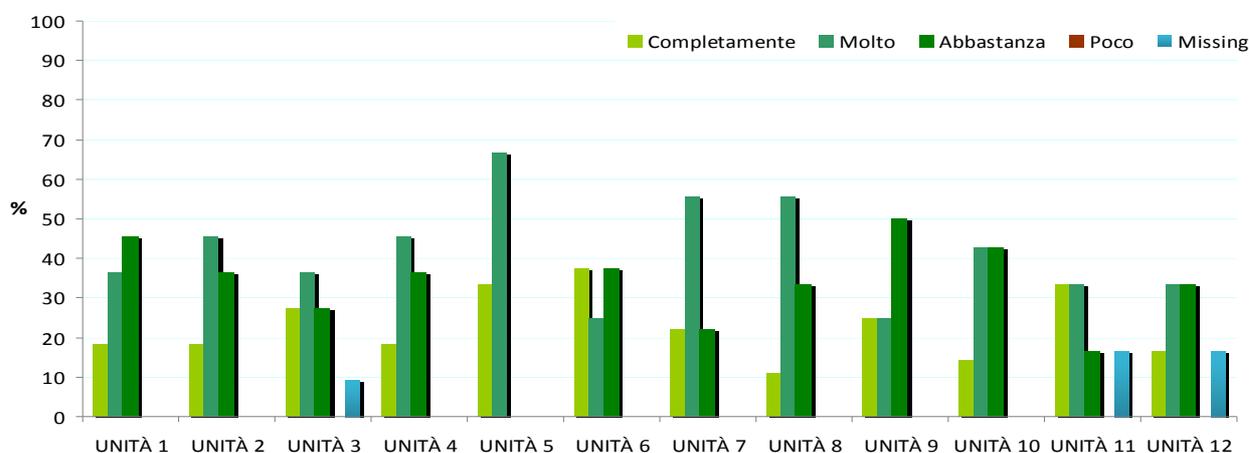
Il livello di interattività applicato è stato elevato o molto elevato in più del 60% delle classi per tutte le unità, fatta eccezione per le unità 3, 8, 10 e 12 (Figura 6). Per l'unità 12 solo il 16.7% delle classi ha applicato un livello di interattività elevato o molto elevato. È da notare come solo per l'unità 6 compaia un certo numero di classi (il 14.3%) in cui il livello di interattività applicato è stato scarso.

Figura 6. Livello di interattività applicato durante l'unità



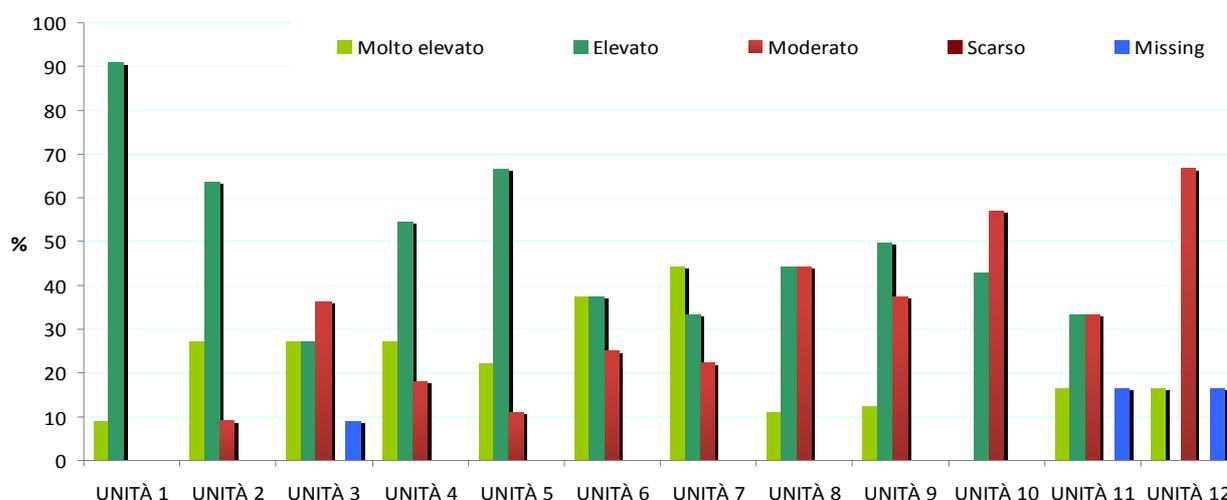
Gli insegnanti di più del 60% delle classi si sono sentiti a proprio agio (molto o completamente) nella conduzione dell'unità per tutte le unità eccetto la 1, la 9, la 10 e la 12. Nessun insegnante si è dichiarato scarsamente a proprio agio nella conduzione di alcuna unità (Figura 7). Con qualche oscillazione, la proporzione di insegnanti che si sono sentiti a proprio agio aumenta progressivamente fino all'unità 5, per ridursi nelle unità successive. L'unità 5 è quella per la quale una maggior proporzione di insegnanti (100%) hanno dichiarato di essersi sentiti molto o completamente a proprio agio.

Figura 7. Sensazione di tranquillità (sentirsi a proprio agio) dell'insegnante nello svolgimento delle attività



Gli insegnanti delle classi che hanno effettuato le unità hanno percepito un livello di interesse da parte degli studenti molto elevato ed elevato per tutte le unità eccetto la 3, la 8, la 10, la 11 e la 12 (Figura 8). Nessun insegnante ha riportato di aver riscontrato uno scarso interesse rispetto ad alcuna delle unità; tuttavia, le unità 3, 8, 10, 11 e 12 hanno ottenuto interesse moderato in più del 30% dei casi.

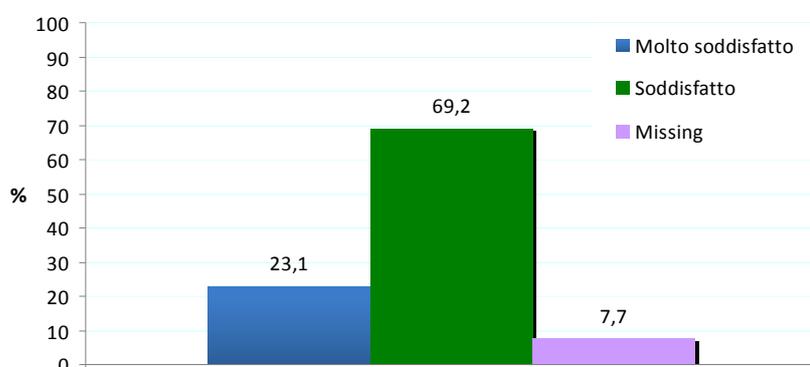
Figura 8. Livello di interesse mostrato dagli studenti



Soddisfazione degli insegnanti

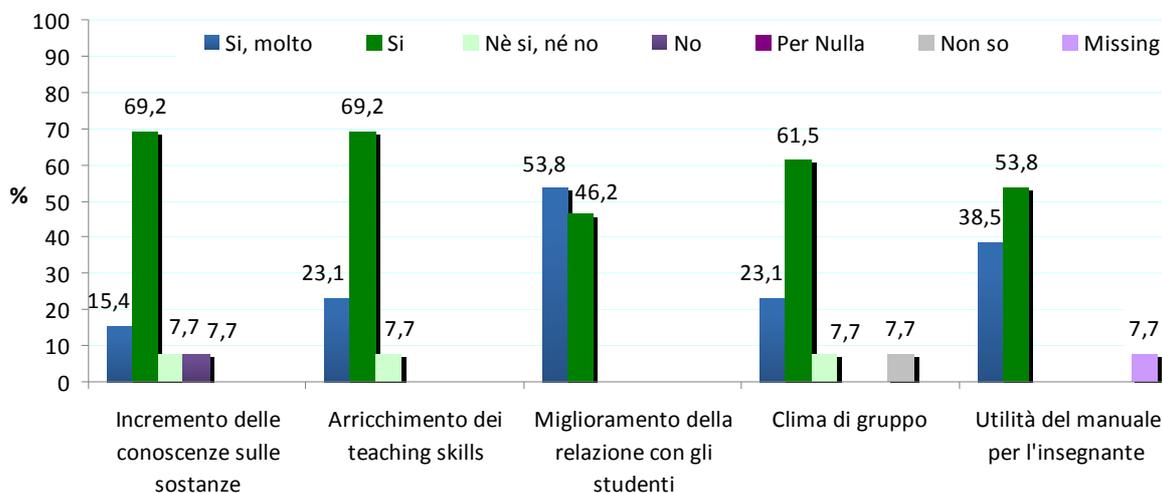
Tredici insegnanti hanno compilato il questionario di soddisfazione relativo al programma. Complessivamente il 92.3% di essi hanno dichiarato di essere molto soddisfatti o soddisfatti di aver applicato il programma. Nessun insegnante ha dichiarato di essere insoddisfatto della realizzazione del programma (Figura 9).

Figura 9. Livello di soddisfazione degli insegnanti riguardo al programma Unplugged



L' 84.6% degli insegnanti ha percepito un miglioramento delle proprie conoscenze sulle sostanze grazie ad *Unplugged*, il 92.3% un arricchimento delle capacità di insegnamento, addirittura il 100% un miglioramento della relazione con gli studenti, e infine l'84.6% un miglioramento del clima di gruppo in classe. Quasi tutti gli insegnanti (92.3%) hanno dichiarato utile il manuale dell'insegnante per la conduzione del programma in classe (Figura 10).

Figura 10. Percezione dell'utilità del programma Unplugged sulle proprie conoscenze, abilità, relazioni con gli studenti, clima di gruppo, e utilità del manuale



Questi dati confermano l'impressione che *Unplugged* costituisca un'occasione di aggiornamento con cui gli insegnanti possono migliorare il bagaglio delle proprie conoscenze personali. Le metodologie interattive esperienziali con cui sono gestiti i corsi di formazione forniscono all'esperienza *Unplugged* un valore particolare e diverso da un qualsiasi altro corso di aggiornamento. Il miglioramento della relazione con gli studenti e del clima di classe costituisce un valore aggiunto del programma, indipendentemente dalla sua efficacia in termini di prevenzione dei comportamenti a rischio.

Il corso di formazione *Unplugged* è considerato utile/molto utile dalla maggior parte degli insegnanti (92.4%), mentre le attività di help desk sono considerate utili solo dal 15.4% degli insegnanti, con un 15.4% che le considera inutili (Figura 11).

Il 69.2% degli insegnanti pensa di ripetere *Unplugged* il prossimo anno, e il 23.1% (cui si può aggiungere il 7.7% di chi non ha risposto a questa domanda) non sa dare una risposta (Figura 12).

Figura 11. Utilità del corso di formazione e dell'help desk

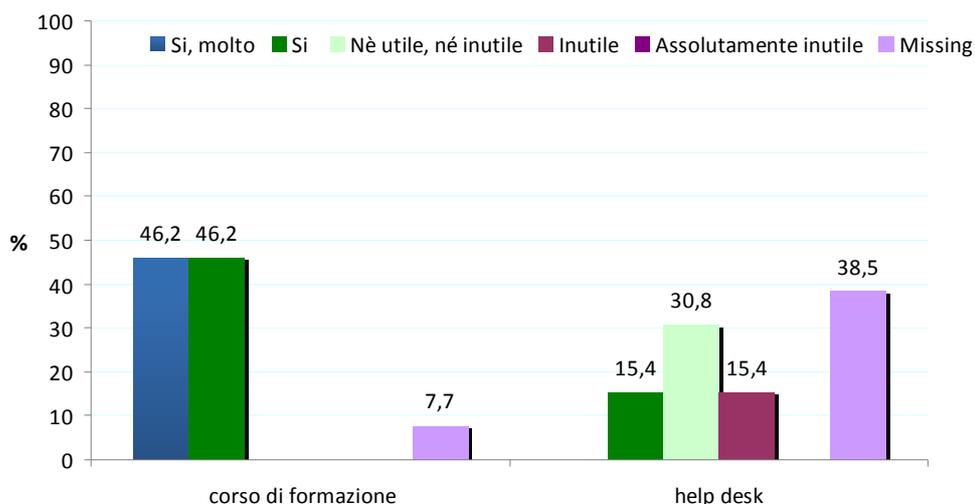
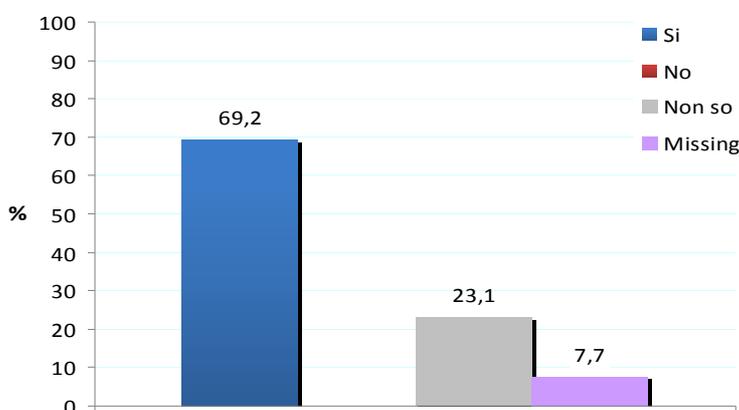


Figura 12. Proporzioni di insegnanti che pensano di condurre *Unplugged* nuovamente l'anno prossimo

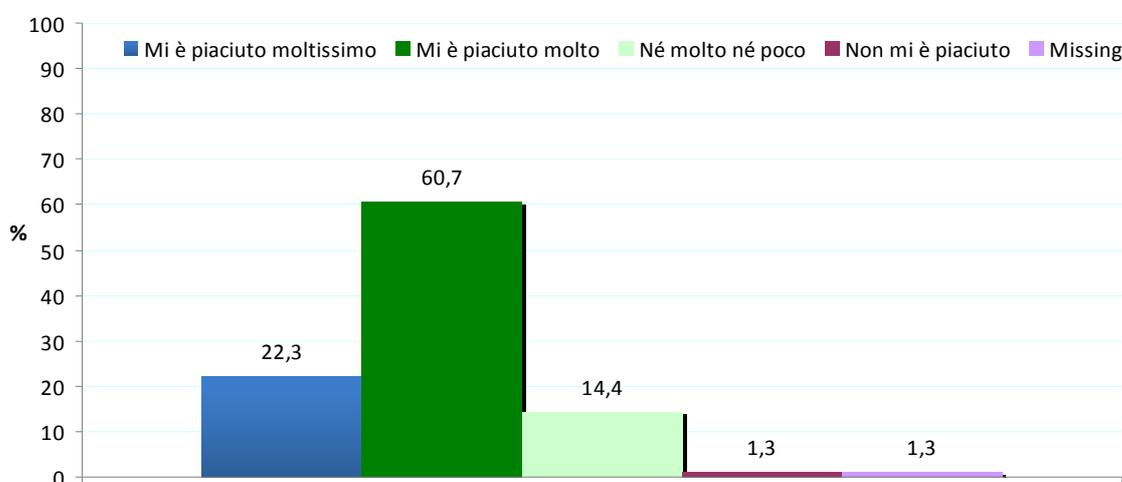


Soddisfazione degli studenti

229 studenti hanno compilato il questionario di soddisfazione relativo al programma.

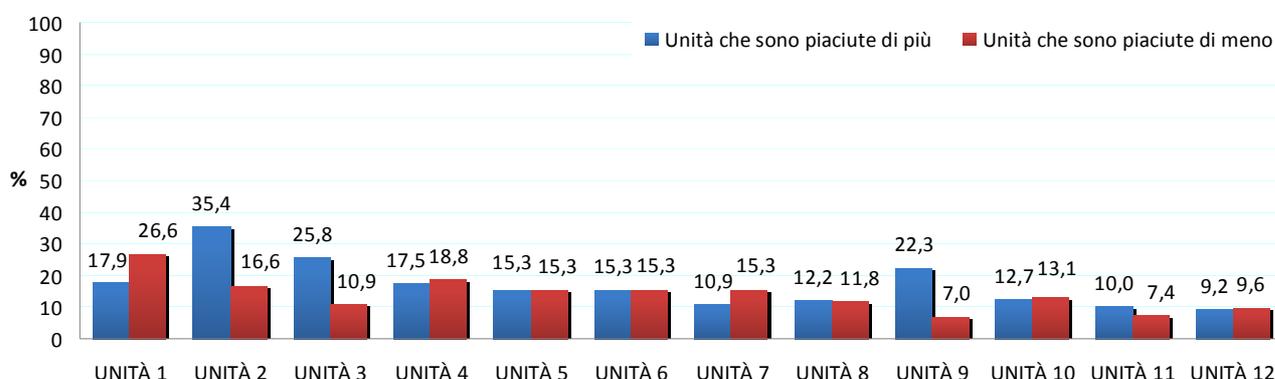
Unplugged è piaciuto molto o moltissimo al 83% di essi, mentre non è piaciuto affatto solo all'1.3% degli studenti (Figura 13).

Figura 13. Proporzione di studenti a cui è piaciuto il programma *Unplugged*



Le unità che sono piaciute di più sono state la 2 e la 3, che sono piaciute rispettivamente al 35,4% e al 25,8% degli studenti. L'unità che in assoluto è piaciuta di meno è l'unità 12, mentre una proporzione di ragazzi abbastanza simile ha dichiarato di aver gradito o non gradito le altre unità, senza particolari differenze tra di esse (Figura 14). L'unità che ha ottenuto la maggiore proporzione di mancato gradimento è l'unità 1.

Figura 14. Gradimento delle unità da parte degli studenti



Il 69.5% degli studenti ha dichiarato che *Unplugged* è stato utile per riflettere su se stessi e sulle proprie scelte (Figura 15).

Al contrario, solo il 34.1% degli studenti ha dichiarato di aver cambiato la visione di se stesso in seguito alla partecipazione ad *Unplugged* e il 27.9% ritiene che *Unplugged* non abbia avuto alcuna influenza su questa dimensione (Figura 16).

Figura 15. Proporzioni di studenti che ritengono che *Unplugged* sia stato utile per riflettere su se stessi e sulle proprie scelte

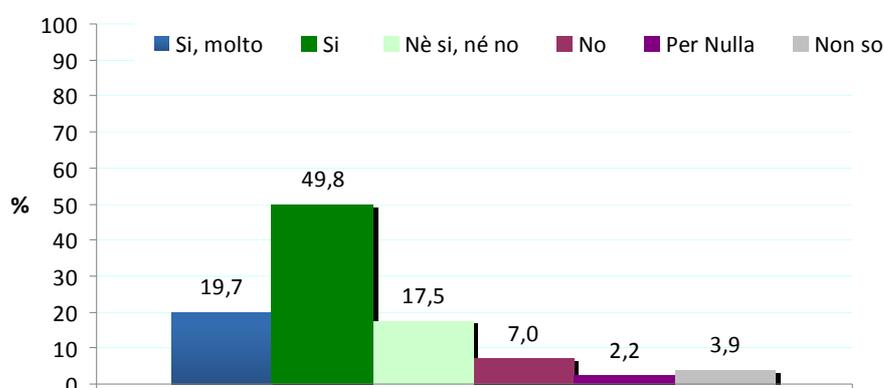
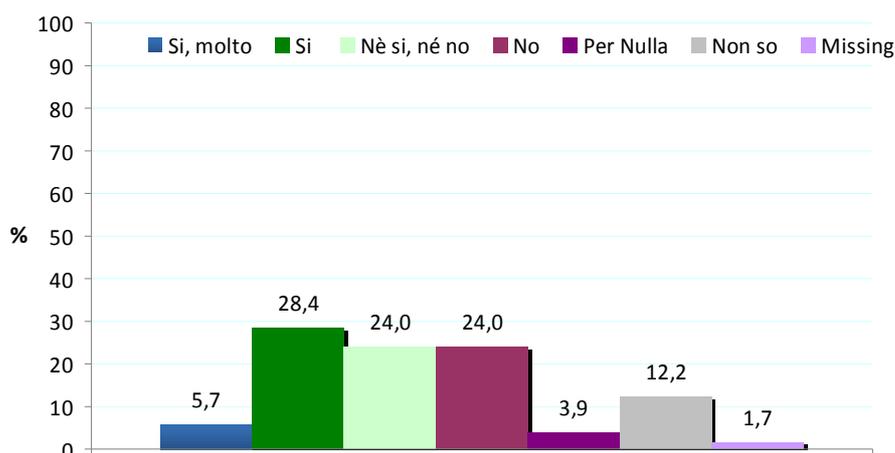


Figura 16. Proporzioni di studenti che ritengono che *Unplugged* abbia migliorato la propria visione di se stessi



L'84.2% degli studenti ha dichiarato che grazie alla partecipazione ad *Unplugged* le loro conoscenze sulle conseguenze dell'uso di sostanze sono migliorate (Figura 17).

Relativamente agli aspetti relazionali, il 40.6% degli studenti ha dichiarato che *Unplugged* ha migliorato i rapporti con i compagni, ed il 20.1% ha dichiarato che non li ha migliorati (Figura 18).

Analogamente, il 46.7% degli studenti ha dichiarato un miglioramento dei rapporti con gli insegnanti, e solo il 13.5% non ha rilevato alcun miglioramento (Figura 19).

La percezione dei ragazzi su questo punto risulta essere abbastanza diversa da quella degli insegnanti che, come descritto sopra, hanno dichiarato in larga proporzione cambiamenti positivi nelle relazioni e nel clima di classe (Figura 10).

Figura 17. Proporzioni di studenti che ritengono che *Unplugged* abbia migliorato le proprie conoscenze sulle conseguenze dell'uso delle sostanze

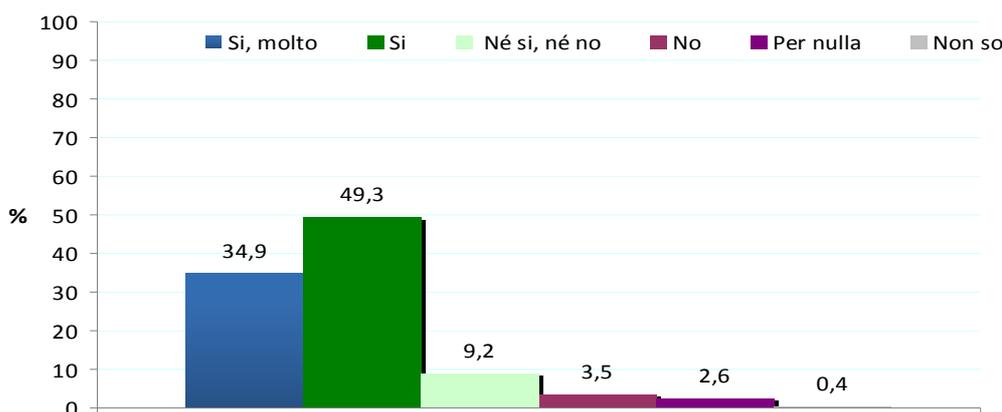


Figura 18. Proporzioni di studenti che ritengono che *Unplugged* abbia migliorato i rapporti con i propri compagni

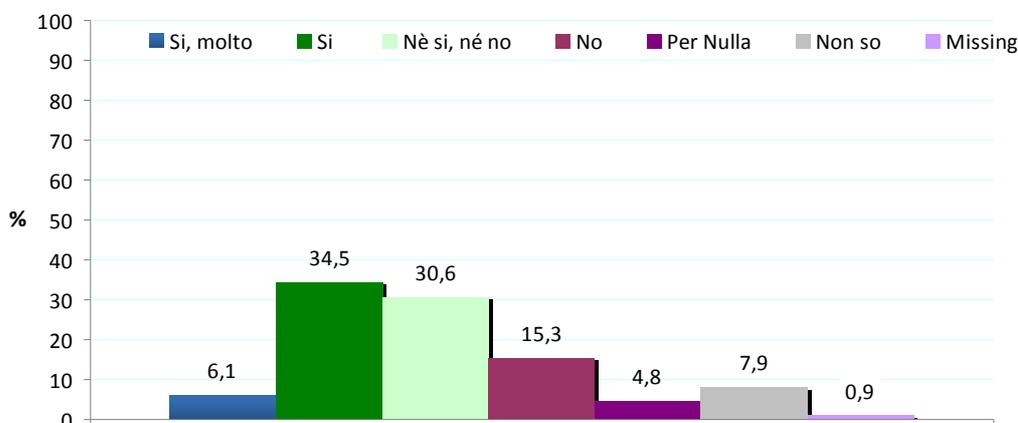
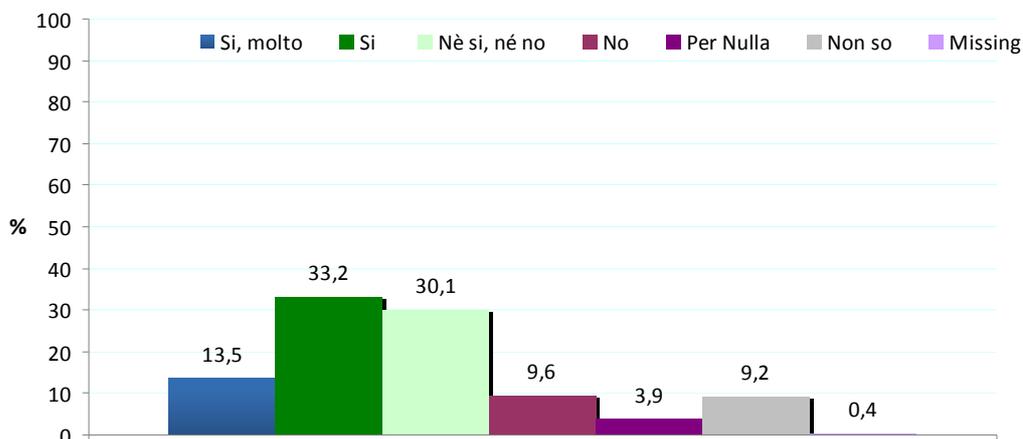


Figura 19. Proporzione di studenti che ritengono che Unplugged abbia migliorato i rapporti con i propri insegnanti



Infine, al 91.3% degli studenti piacerebbe partecipare ad un programma come *Unplugged* l'anno prossimo, mentre solo al 6.1% non piacerebbe (Figura 20).

Un ottimo risultato!

Figura 20. Proporzione di studenti cui piacerebbe rifare un programma come Unplugged l'anno prossimo

